

Методичні рекомендації

*щодо контролю та оцінювання навчальних
досягнень учнів початкових класів
на засадах компетентнісного підходу
за новим Державним стандартом
(в таблицях)*



лютий 2014

Рецензенти:

- *Харченко Лариса Іванівна* - кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології ЛОІППО,
- *Сагіна Наталія Станіславівна* – методист кафедри педагогіки і педагогіки ЛОІППО.

Укладачі:

- *Лебедєва В.О.*, директор Лутугинської РКУ «Методичний кабінет освіти»,
- *Новикова Н.В.*, методист з початкової освіти Лутугинської РКУ «Методичний кабінет освіти»,

Члени районної творчої групи вчителів початкових класів «Впровадження Державного стандарту в НВП школи I ступеня»:

- *Водінова С.І.*, учитель початкових класів КЗ «Успенська ЗОШ № 3 I-III ступенів Лутугинського району Луганської області»
- *Єршова С.С.*, учитель початкових класів КЗ «НВК ШДС «Журавлик» Лутугинського району Луганської області»
- *Дібрівна Н.Г.*, учитель початкових класів КЗ «Розкішнянський НВК –ДНЗ Лутугинського району Луганської області»
- *Федірко О.Г.*, учитель початкових класів КЗ «Білоріченська ЗОШ I-III ступенів Лутугинського району Луганської області»

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології ЛОІППО

(протокол № 3 від 05.02.2014 р.)

Методичні рекомендації містять матеріали, щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів (в таблицях), які розроблені на основі Державного стандарту початкової загальної освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462) , навчальних програм початкової школи (2012 р.), листа МОНУ 1/9-74 від 28.02.2014 р. «Щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Для керівників загальноосвітніх навчальних закладів та вчителів початкових класів.

Методичні рекомендації
щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів
на засадах компетентнісного підходу за новим Державним стандартом
(в таблицях)

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» та листа МОНУ 1/9-74 від 28.02.2014 р. «Щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Виявлення рівня навчальних досягнень учнів відбувається в процесі контролю, структурними компонентами якого є перевірка та оцінювання результатів навчальної діяльності.

Об'єктами контролю у процесі початкового навчання є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

У початкових класах застосовуються такі види контролю: поточний, періодичний, тематичний, семестровий, річний; державна підсумкова атестація.

Вибір видів контролю (перевірки й оцінювання), їх зміст, послідовність, взаємозалежність, час проведення визначаються специфікою навчальних предметів.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення теми з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу. Результати поточної перевірки фіксуються в оцінних судженнях або в балах.

Періодичний контроль має на меті визначення й оцінювання сформованості загальнопредметних умінь і навичок (аудіювання, читання, усне мовлення тощо), якими оволодівають учні впродовж вивчення окремих предметів. Цей вид контролю передбачає перевірку, що здійснюється через певний період навчання.

Тематичний контроль здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми чи розділу. У разі, коли тема розрахована на велику кількість годин, її розподіляють на логічно завершені частини – підтеми. Якщо ж програмова тема невелика за обсягом, то її об'єднують з однією або кількома наступними темами.

Тематична оцінка в балах виставляється з урахуванням усіх поточних оцінок, отриманих під час вивчення теми (підтеми).

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів.

Річна оцінка виставляється на основі семестрових оцінок також з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів.

Перевірка й оцінювання передбачає систематичне й об'єктивне визначення рівня навчальних досягнень учнів відповідно до програмових вимог. Систематичність зумовлена дидактичною доцільністю здійснення контролю на всіх етапах процесу навчання. Об'єктивність контролю полягає у запобіганні вчителем суб'єктивних і помилкових оцінних суджень, які не відображають реальних досягнень учнів у навчанні.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів вчителю важливо виявляти доброзичливість, терпіння, поєднувати вимогливість з індивідуальним підходом, порівнювати виявлені досягнення дитини не тільки з нормою, але й із її попередніми успіхами. Індивідуальний підхід передбачає врахування індивідуальних особливостей, пізнавальних здібностей, темпу роботи учнів тощо.

Для розвитку самооцінювальної діяльності можна використовувати портфоліо учнівських досягнень, в якому протягом певного часу накопичуються результати виконання різних завдань, що переконливо ілюструють індивідуальне зростання в розвитку дитини.

Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учнів, а не ступеня їхніх невдач.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально: у 1 класі з усіх предметів інваріантної складової; у 2-4 класах з предметів інваріантної складової: «Сходінки до інформатики», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура».

При оцінюванні знань, вмінь і навичок учнів 2 класу (I семестр) за рішенням педагогічної ради замість балів використовуються словесні (вербальні) оцінки.

Усі види перевірки навчальних досягнень учнів здійснюються за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями учнів.

У початкових класах застосовуються такі методи: усна перевірка (бесіда, розповідь учня); письмова перевірка (самостійні і контрольні роботи, твори, перекази, диктанти, тестові завдання тощо); практична перевірка (дослід, практична робота, навчальний проект, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо). Відносно новим є використання тестових завдань, які є стандартизованим засобом перевірки, що цілеспрямовано і економно у часі може кількісно виявити рівень навчальних досягнень учнів, а також компетентнісних завдань.

Для перевірки навчальних досягнень учнів необхідно застосовувати завдання різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, вміння висловлювати власні судження, ставлення, оцінки.

Усний контроль здійснюється з використанням фронтальної, групової, парної та індивідуальної форм.

Самостійні роботи проводяться в рамках здійснення поурочного контролю і дозволяють фіксувати ступінь засвоєння навчального матеріалу в процесі його вивчення.

Перевірні роботи спрямовані на перевірку засвоєння окремих питань навчальної теми. Згідно з навчальною програмою вчитель визначає з кожної теми об'єм знань, умінь та навичок, на основі чого складаються та проводяться перевірні роботи.

Контрольні роботи спрямовані на виявлення результативності засвоєння учнями матеріалу визначеної теми чи розділу навчального предмета.

Тестові завдання можуть бути використані при формуванні самостійних, перевірних і контрольних робіт. Завдання тестових робіт допомагають встановити наявність чи відсутність в учнів певних знань і умінь.

Письмові контрольні роботи з будь-якого предмета в початкових класах проводять на другому або третьому уроці за розкладом в середині робочого тижня (бажано – вівторок - середа), не більше однієї такої роботи в день, а протягом тижня – не більше двох.

В даних методичних рекомендаціях представлений матеріал у вигляді узагальнених зведених таблиць перевірних робіт для шкіл з українською та російською мовами навчання з української та російської мов, літературного читання, математики, природознавства, курсу «Я у світі» за Державним стандартом початкової загальної освіти.

**Зведений перелік перевірних робіт
з української мови і мови національних меншин (мова навчання) в 1-4 класах
(українська мова для шкіл з українською мовою навчання,
російська мова для шкіл з російською мовою навчання)**

| Вид перевірки | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| | 1 клас (оцінювання без балів) | | 2 клас (I семестр - оцінювання без балів за рішенням педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Аудіювання | – | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | формування умінь слухати й розуміти усне мовлення | | незнайомий текст 120-200 слів, 4 запитання з 2 варіантами відповідей, правильна відповідь – 3 бали | | незнайомий текст 220-300 слів, 6 запитань з 3 варіантами відповідей, правильна відповідь – 2 бали | | незнайомий текст 320-400 слів, 6 запитань з 4 варіантами відповідей, правильна відповідь – 2 бали | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Діалог | – | – | 1 | – | 1 | – | 1 | – |
| | вивчення рівня засвоєння формул мовленнєвого етикету, уміння ставити запитання, підтримувати розмову на певну тему, відтворювати прослуханий або прочитаний діалог | | 3-4 репліки, вміння створити діалог за малюнком ситуативного характеру | | 4-5 реплік без урахування формул мовленнєвого етикету | | 5-6 реплік без урахування формул мовленнєвого етикету | |
| | | | | | вміння будувати діалог за словесно описаною вчителем ситуацією | | | |
| <u>поточний контроль</u> | | | | | | | | |

Продовження таблиці № 1

| Вид перевірки | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|--|------------|---|------------|---|------------|
| | 1 клас (оцінювання без балів) | | 2 клас (I семестр - оцінювання без балів за рішенням педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Читання | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | спосіб та правильність читання, швидкість та розуміння прочитаного, (20-30 слів) | | | | | | | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Усний переказ | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| | усний переказ тексту (розповідного характеру) букварного типу | | (текст розповідного характеру, 40-50 слів) | | (текст розповідного характеру, 50-70 слів) | | (текст розповідного характеру, 70-100 слів) | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Усний твір | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| | вміння будувати висловлювання за малюнком чи на задану тему | | вміння будувати висловлювання про побачене, почуте, прочитане | | час звучання 1-2 хв | | час звучання до 3 хв | |
| | | | | | вміння будувати висловлювання на задану тему, за власними спостереженнями, життєвою ситуацією, картиною, прочитаним | | | |
| <u>поточний контроль</u> | | | | | | | | |
| Письмовий переказ | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| | | | текст обсягом 40-50 слів, одна оцінка – за зміст | | текст обсягом 50- 60 слів, одна оцінка – за зміст | | текст обсягом 70-100 слів, одна оцінка – за зміст | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |

| Вид перевірки | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------|---|------------|---|------------|
| | 1 клас (оцінювання без балів) | | 2 клас (I семестр - оцінювання без балів за рішенням педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Письмовий твір | – | – | – | – | – | – | – | 1 |
| | | | (обсяги учнівських творів близько 40 слів) | | (обсяги учнівських творів близько 60 слів) | | (обсяги учнівських творів 60-80 слів) | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Перевірка мовних знань і вмінь | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | перевірка теоретичних знань з усіх мовних тем на всіх етапах уроку | | 5 завдань: 3- закритого типу з 3 варіантами відповідей на кожне, правильна відповідь –2 бали, 2 – відкриті (3 бали) | | 8 завдань: 4 - закритого типу з трьома варіантами відповідей на кожне (1 бал) і 4 відкриті (2 бали) | | 8 завдань: 4 закритого типу з трьома варіантами відповідей на кожне (1 бал) і 4 відкриті (2 бали) | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Диктант | – | – | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | обсяг тексту 30-50 слів | | обсяг тексту 50-70 слів | | обсяг тексту 70-90 слів | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Списування | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | обсяг друкованого тексту на дошці 20-30 слів, (правильність написання літер та їх поєднання, охайність) | | обсяг тексту 30-50 слів | | обсяг тексту 50-70 слів | | обсяг тексту 70-90 слів | |
| | | | Перевірка графічних навичок письма: форми, розміру, нахилу, поєднання літер; культури оформлення письмової роботи і швидкості письма (2 бали за кожний із 6 параметрів = 12 балів) | | | | | |
| <u>поточний контроль</u> | | | | | | | | |
| Державна підсумкова атестація | – | – | – | – | – | – | – | 1 |
| Загальна кількість перевірок за семестр | – | 2 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 |

Зведений перелік
перевірних робіт з літературного читання в 2-4 класах (мови навчання)
(літературне читання (українське) для шкіл з українською мовою навчання,
літературне читання (російське) для шкіл з російською мовою навчання)

| Вид та об'єкт перевірки | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | |
|--|---|----------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| | 2 клас (I семестр – оцінювання без балів за рішенням педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Читання вголос | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | (35-45 сл/хв) | (50-60 сл/хв) | (65-70 сл/хв) | (75-80 сл/хв) | (80-85 сл/хв) | (90-95 сл/хв) |
| | Правильність, усвідомленість, темп, виразність | | | | | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | |
| Читання мовчки | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| | - | - | (85-100 сл/ хв) | (95-110 сл/хв) | (110-130 сл/хв) | (130-150 сл/хв і більше) |
| | Спосіб читання, розуміння змісту прочитаного, темп читання | | | | | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | |
| Досвід читацької діяльності учнів | в усній та письмовій формах (елементарна обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з текстами різних жанрів, уміння переказувати зміст прочитаного твору (3-4 клас), уміння самостійно працювати з дитячою книжкою, довідковою літературою) | | | | | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | |

| Вид перевірки | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | |
|--|---|------------|---|---|---|------------|
| | 2 клас <i>(I семестр – оцінювання без балів за рішенням педради)</i> | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Контрольні та самостійні роботи | - | - | 1 | 1 | 1 | - |
| | - | - | <u>самостійна робота</u> незнайомий текст (250-300 сл.), 8 завдань: 4–першого типу, 3-другого, 1-третього, (проводиться під керівництвом учителя, не оцінюється в балах)) | <u>контрольна робота</u> незнайомий текст (300-350 сл.), 10 завдань: 5-першого типу, 4-другого, 1-третього. | <u>контрольна робота</u> незнайомий текст (350-420 сл.), 12 завдань: 6-першого типу, 5-другого, 1-третього. | - |
| Державна підсумкова атестація | - | - | - | - | - | 1 |
| <i>Загальна кількість перевірок за семестр</i> | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |

**Зведений перелік перевірних робіт у 1-4 класах
з української мови та мови національних меншин як мови вивчення
(російська мова для шкіл з українською мовою навчання, українська мова для шкіл з російською мовою навчання)**

| Види перевірки | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | | | |
|---|--|------------|--|------------|---|------------|---|------------------|
| | 1 клас (оцінювання без балів) | | 2 клас (I семестр – оцінювання без балів за рішенням педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Аудіювання | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | незнайомий художній текст 80-100 слів, 1-2 прослуховування (4 запитання, “так” – “ні”) | | незнайомий художній текст 120-150 слів, 1 прослуховування, (4 запитання, “так” – “ні”, 3 бали) | | незнайомий художній текст 160-220 слів, 1 прослуховування, (4 запитання альтернативного типу, 3 бали) | | незнайомий художній текст 230-300 слів, 1 прослуховування, (6 запитань, кожне з 3 відповідями на вибір (I варіант) чи 2 - (II варіант), 2бали) | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Усне діалогічне мовлення | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| | 4 репліки, враховуючи етикетні формули початку й кінця розмови | | 4 репліки, не враховуючи етикетні формули початку й кінця розмови | | 5 реплік без урахування етикетних формул початку й кінця розмови | | 6 реплік без урахування етикетних формул початку й кінця розмови | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Усне монологічне мовлення | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| | | | обсяг тексту 40-50 слів, переказувати короткий текст за малюнком і планом | | обсяг тексту 60-80 слів, переказувати короткий текст за малюнком і планом | | складати власний твір на задану тему (5-7 речень), час виголошення- 1-2 хв | |
| Читання вголос (українська мова -2 кл., російська мова - 2-4 кл.) | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| | | | 35-45 сл/хв | | 55-60 сл/хв | | | |
| | | | спосіб, правильність, швидкість читання, розуміння | | | | | |
| Читання мовчки (російська мова) | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | | | | | | | (100-110 сл/хв) | (120- 180 сл/хв) |
| | | | (6 запитань, з 3 відповідями на вибір (2бали) | | | | | |

| | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------|---|------------|---|------------|
| | 1 клас (оцінювання без балів) | | 2 клас (I семестр – оцінювання без балів за рішенням педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Письмовий переказ | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| | | | | | обсяг тексту 60-80 слів (за поданим планом, одна оцінка за зміст) | | обсяг тексту 75-80 слів, (самостійно складати й записувати тексти за сюжетним малюнком, з опорою на план, одна оцінка за зміст) | |
| <u>поточний контроль</u> | | | | | | | | |
| Письмовий твір | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| | | | | | (навчальний характер) | | (за сюжетним малюнком , одна оцінка за зміст) | |
| <u>поточний контроль</u> | | | | | | | | |
| Списування | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - |
| | | | 40-45 слів | | 50-55 слів | | 55-60 слів | |
| <u>поточний контроль</u> (дві оцінки: за фонетико-графічні й правописні уміння та графічні навички письма) | | | | | | | | |
| Диктант | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| | | | | | 45-55 слів | | 56-60 слів | |
| <u>поточний контроль</u> | | | | | | | | |
| Знання з мови, мовні вміння | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | <u>поточний контроль</u> комбінована перевірна робота, завдання тестового характеру: 6 завдань з трьома варіантами відповідей: 2 – на перевірку мовних знань(1 бал) та 4 – на перевірку мовних умінь (2 бали) | | | |
| ДПА з укр. мови | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Загальна кількість перевірок | - | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |

**Зведений перелік перевірних робіт
з літературного читання в 3-4 класах
(українське літературне читання в школах з російською мовою навчання)**

| Види перевірки | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | |
|---|---|------------|---|---------------|
| | 3 клас | | 4 клас | |
| | І семестр | ІІ семестр | І семестр | ІІ семестр |
| Читання вголос | - | 1 | - | - |
| | 55-60 сл/хв | | 65-80 сл/хв | |
| | правильність, усвідомленість, темп, виразність | | | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | |
| Читання мовчки | - | - | 1 | 1 |
| | - | - | 100-110 сл/хв | 120-180 сл/хв |
| | - | | розуміння прочитаного: 6 завдань за текстом з 3 варіантами відповідей | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | |
| Державна підсумкова атестація | - | - | - | 1 |
| Загальна кількість перевірок за семестр | - | 1 | 1 | 2 |

Зведений перелік перевірних робіт з природознавства в 1-4 класах

| Види перевірки та методи, екскурсії | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | | | | | |
|--|--|------------|--|------------|------------------------|------------|------------------------|------------|
| | 1 клас (вербальне оцінювання) | | 2 клас (I семестр - оцінювання без балів за рішенням педради) | | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Контрольна робота | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | <i>до 10 хвилин</i> | | <i>до 15-20 хвилин</i> | | <i>до 15-20 хвилин</i> | |
| | (завдання різного характеру: репродуктивні, продуктивні, відкриті, інтегровані й графічні) | | | | | | | |
| Письмова самостійна роботи | завдання різного характеру: репродуктивні, продуктивні, відкриті, інтегровані й графічні | | | | | | | |
| | <i>до 10 хвилин</i> | | | | <i>до 15-20 хвилин</i> | | | |
| | <u>поточний контроль</u> | | | | | | | |
| Практична робота* (за програмою) | 4 | | 4 | | 9 | | 4 | |
| Дослідницький практикум* (за програмою) | 5 | | 5 | | 6 | | 10 | |
| Міні-проект* (за програмою) | 2 | | 6 | | 2 | | 2 | |
| | (проводяться за вибором учителя, оцінюються вербально) | | | | | | | |
| Екскурсія (за програмою) | 5 | | 4 | | 1 | | 1 | |

*поточне оцінювання здійснюється за результатами бесід, спостережень, практичних робіт, дослідів, проектів, тестових і творчих завдань, дидактичних ігор тощо.

**Зведений перелік перевірних робіт
з курсу «Я у світі» в 3-4 класах**

| Види перевірки та методи | Види контролю, кількість та складова перевірних робіт по класах | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|
| | 3 клас | | 4 клас | |
| | I семестр | II семестр | I семестр | II семестр |
| Письмова самостійна робота | <i>поточний контроль</i> (тести, текстові завдання різного характеру: репродуктивні, продуктивні, відкриті, інтегровані й графічні) | | | |
| Практична робота (за програмою) | - | 1 | - | - |
| Соціальні проекти | (проводяться за вибором учителя, оцінюються вербально) | | | |

